

Итоговая справка №5
от 16 мая 2022 года

В целях реализации распоряжений Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 10 сентября 2021 года №439 «Об утверждении Дорожной карты по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году» и 10 сентября 2021 года №438 «Об утверждении комплекса мер по повышению качества общего образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в 2021-2022 учебном году», на основании распоряжения Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 17 ноября 2021 года №581 «Об организации мероприятий, направленных на повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П. Румянцева в апреле 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- посещены уроки математики в 6, 8 классах Князевой М.Н., на уроках присутствовали: Боброва Т.С., ведущий специалист КО АБМР ЛО, Федотова Е.А., ведущий специалист методического отдела, Савченко Е.В., учитель математики МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3» (анализ уроков прилагается).

Начальник методического отдела
МКУ МФЦ



Серякова Л.Н.

Анализ урока геометрии в 8б классе

в МБОУ «СОШ №4» г. Пикалёво им. А.П.Румянцева 28.04.2022г.

Учитель: Князева Марина Николаевна

Тема урока «Решение задач на вычисление площадей фигур на квадратной решётке»

Тип урока: урок получения новых знаний, практико-ориентированный.

Основные цели урока:

- 1.Закрепить и обобщить теоретический материал по теме «Площади фигур»
- 2.Совершенствовать навыки решения задач по теме.

Структура урока включает следующие этапы - организационный, постановка цели, проверка теоретических знаний, применение их при решении практических задач, фронтальный контроль, подведение итогов обучения, домашнее задание.

Тема «Площади фигур» одна из основных тем курса геометрии 8 класса, имеет большое значение при подготовке к ОГЭ.

Данный урок связан с предыдущими уроками, обобщает теоретические знания, необходимые для последующего практического закрепления знаний, умений и навыков по теме «Площади фигур».

Начало урока помогло проверить подготовленность класса к уроку, нацелить и настроить ребят на предстоящую работу на уроке, организация своего рабочего места.

При повторении пройденного материала использовался проблемный диалог (фронтальный опрос). Уровень заданного учителем материала соответствовал уровню понимания содержания учениками. Заданные вопросы соответствуют требованиям стандарта и программным требованиям.

Процесс проверки правильности выполнения задания у доски позволил учителю узнать уровень освоения обучающимися пройденного материала. На уроках геометрии трудно представить задачу без чертежа или рисунка, а тратить на него время не всегда целесообразно. Марина Николаевна использовала задачи на готовых чертежах с последующим комментированием.

На этапе актуализации знаний созданы условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

При объяснении нового материала Марина Николаевна обратила внимание на практическую направленность, доступность, выделение главного, высокую

информированность, быстрый темп. На уроке рассматривались задачи разного уровня: с использованием устной работы, задачи практической значимости. Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса.

Применение раздаточного материала т.е. карточки с формулами площадей геометрических фигур было использовано для эмоциональной поддержки и решения обучающих задач. Если говорить о наглядном материале был ли он избыточен, достаточен, уместен или недостаточен, то он был уместен.

Средняя работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась за счет разнообразия заданий, за счет постоянной смены наглядности, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока. Время на различных этапах урока использовалось рационально.

Марине Николаевне удалось реализовать все поставленные цели и задачи. Ребятам было интересно и комфортно на уроке.

Урок соответствует требованиям ФГОС. Все использованные на уроке методы и формы работы, а также сама организация урока сработали на достижение цели урока.

Рекомендации:

1. Продолжить использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у обучающихся умение подводить итог проделанной работы, давать самооценку происходящему.
2. Своевременно выставлять и комментировать оценки за урок.

Учитель математики, высшей квалификационной категории МБОУ
«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3»
Савченко Е.В.

Анализ урока математики в 6 классе

в МБОУ «СОШ №4» г. Пикалёво им. А.П.Румянцева 19.04.2022г.

Учитель: Князева Марина Николаевна

Тема урока «Решение задач с помощью уравнений»

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Тема урока соответствует программе и месту в системе уроков по данному разделу. Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение обучающимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, оценку и самооценку выполненной работы. На уроке осуществлялась взаимосвязь с материалом, изученным ранее.

Для достижения поставленных целей было использовано сочетание различных приёмов и методов работы: словесный (рассказ учителя, работа с текстом задачи); письменные и устные упражнения, самостоятельная работа; методы устного и письменного контроля. Зрительному восприятию способствовала подобранная наглядность - презентация.

Обучающие использовали ранее изученные приёмы и способы устных вычислений, актуализировали знания об уравнениях, познакомились с алгебраическим способом решения задач, учились составлять уравнение по условию задачи, и на основе, выведенного на уроке алгоритма, решать их.

Обучающиеся выполняли оценочную работу, анализируя способ решения уравнений у соседа по парте. Данная оценочная деятельность не сочеталась с фронтальной проверкой на экране, что не дало возможности каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

Для смены деятельности, обеспечения эмоциональной разгрузки обучающихся, Мариной Николаевной была проведена физкультминутка.

Домашнее задание было творческое, однако на данном уроке считаю не уместным.

Данная форма проведения урока, использованные методы и приемы способствовали совершенствованию умений решать уравнения, решать задачи с помощью уравнений.

Предложения:

1. Продолжить использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у обучающихся умение подводить итог проделанной работы, давать самооценку происходящему.
2. Учитывать давать полные ответы, рационально использовать время; продолжать развивать умение сравнивать, составлять план, делать выводы; выработать критерии оценки своей работы.

Учитель математики, высшей квалификационной категории МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3» Савченко Е.В.